

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад "Жаворонок" р.п. Линево

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № _____
" ____ " _____ 2021 г.

Согласовано:
Старший воспитатель _____ Н.С.Лабутина

УВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с «Жаворонок» р.п. Линево
_____ А.Н.Кузьмина
" ____ " _____ 2021 г.

Приказ № _____ от
" ____ " _____ 2021 г.

ФОРМИРОВАНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ЛЕКСИКОНА
ЧЕРЕЗ РАСШИРЕНИЕ СЕНСОРНОГО ОПЫТА
Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ
с детьми 2-3 лет.

Разработчик: учитель-логопед
Сафронова Е.Г.

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи коррекционной работы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Содержание деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.....	10
2.2. Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое планирование).....	12
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	18
2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Организационные условия.....	23
3.2. Материально-технические условия.....	24
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.2.2. Программно-методическое обеспечение, информационно-образовательные ресурсы.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Формирование начального детского лексикона через расширение сенсорного опыта» направлена на осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи детям третьего года жизни, имеющим задержку речевого развития и воспитанникам четвертого года с первым уровнем речевого развития при системном или общем недоразвитии речи.

Программа разрабатывалась на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы ДОУ. Срок реализации программы рассчитан на шесть месяцев, но может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка и темпа усвоения им данной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008г.)
3. Устав МБДОУ д/с «Жаворонок» р.п. Линево от 14.12.2020 № 27-ПГ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5. Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».
6. Постановление Администрации Искитимского района Новосибирской области от 05.05.14 о введении ФГОС на территории района.
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской федерации от 6.08. 2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об указании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Наиболее характерные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- сниженная работоспособность;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- нарушения восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- нарушения познавательной сферы;
- дефекты звукопроизношения;

- ограниченный словарный запас;
- сниженный навык самоконтроля;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Дети могут иметь ряд неврологических синдромов. Воспитанники с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипковый» захват, дети не могут точно, координировано выполнять движения губами, языком. Ситуация осложняется неумением детей организовывать свою деятельность, очень ярко проступают нарушения регулирующей и планирующей функций речи: находясь в коллективе, иногда не слышат инструкций взрослых, а поведение некоторых детей деструктивно. Вследствие задержки речевого развития у ребёнка появляется раздражительность, конфликтность поведения, неуверенность в себе, нарушается формирование личности.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Системное недоразвитие речи рассматривается как типичное у детей с интеллектуальной недостаточностью, так как в этом случае страдает речь как целостная система восприятия и порождения речевого высказывания, следовательно, страдает смысловая сторона речи и коммуникация в целом.

1.1.1. Цели и задачи коррекционной работы

Программа ставит своей целью построение системы работы, ориентированной на развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации детей третьего и четвертого года, имеющих грубую задержку речевого развития или первый уровень речевого развития, через расширение их сенсорного опыта.

Задачи программы:

- организовать своевременную диагностику психоречевого развития воспитанников третьего и четвертого года жизни;
- проводить работу по оказанию ранней помощи с целью предупреждения вторичных нарушений у детей с задержкой речевого развития;

- создать благоприятные условия для развития детей с помощью развития базовых уровней иерархической системы взаимодействия ощущений, а именно: проприорецептивных, тактильных, вкусовых и обонятельных;
- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Поставленные цель и задачи достигаются на основе целого ряда общедидактических и специальных принципов логопедии. Основными из них являются принципы *системности и комплексности*. Следуя им, уже на начальных этапах работы логопед на каждом занятии работает над всеми компонентами речевой деятельности в комплексе с другими видами деятельности.

Использование речевого материала от простого к сложному. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

Учитывание индивидуальных особенностей каждого ребёнка Учет его уровня развития, степени выраженности отклонений, возможности восприятия коррекционного логопедического воздействия.

Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую). Полиmodalный подход способствует формированию большего количества межанализаторных, ассоциативных связей в головном мозге.

Эмоциональный фон совместной деятельности ребенка и логопеда. Любое упражнение должно быть привлекательно для ребенка — это обеспечит познавательный интерес к логопедическим занятиям.

Опора на разные виды деятельности ребенка, постоянная смена видов деятельности в течение занятия. Важно организовать сменяемость видов деятельности, что обеспечит ребенку отдых, предотвратит появление усталости. При соблюдении этого правила занятие с безречевым ребенком трех лет может длиться до 30 мин.

Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Развитие речи происходит в процессе практической деятельности ребенка, режимных моментов, при организации семейного воспитания: режима дня, питания, коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.

Вариативность наглядного и дидактического материала для детей. Используются и объемные, и плоскостные предметы; различный вид изображений предметов и явлений. Использование бытовых предметов (продуктов, посуды, техники и т.п.) и природных материалов повышает интерес детей к занятиям, способствует преодолению негативизма.

Повышенные требования к речи педагогов и других взрослых, окружающих ребенка. Обилие лишних слов затрудняет восприятие инструкции, мешает развитию понимания речи. Инструкции для ребенка должны быть четкими, доступными и сопровождаемые показом образца выполнения. Недопустимо привлечение к речевой деятельности с помощью словесных понуканий: «скажи», «повтори», это усиливает речевой негативизм.

Использование визуализированной системы поощрения ребенка. Положительная оценка достижений ребенка на занятии является для него важным стимулом развития деятельности, способствует преодолению негативизма, повышению мотивации.

Активное привлечение внимания ребенка к артикуляции и жестикуляции логопеда. Половины успехов логопедической работы удастся достичь лишь при условии, что в момент произнесения логопедом звука, слова для подражания, взгляд ребенка будет направлен на артикуляцию логопеда.

Принцип стимуляции процесса естественного развития ребенка. Стимуляция не только интеллектуального, но и эмоционального, двигательного развития ребенка, при этом отказ от «опережающего» дошкольного воспитания, т.е. «целостное и плавное» развитие ребенка.

Логопедическая работа с «безречевыми» детьми также основывается на ряде общепринятых принципов: наглядности, индивидуализации, постепенного повышения требований, доступности и др.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с особенностями развития ребенка, имеющего первый уровень речевого развития (если ребенку два года - грубую задержку речевого развития), планируемые результаты освоения рабочей программы ориентированы в первую очередь на то, что ребенок переходит на второй уровень речевого развития.

Целевыми ориентирами на этапе завершения данной программы являются следующие достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий в соответствии со своими речевыми возможностями;
- ребенок понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- участвует в элементарном диалоге, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, старается воспроизвести трехсложные слова без стечения согласных;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет движения при прослушивании логоритмических песенок;
- осваивает различные виды движения, выполняет простые упражнения на балансирах;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

В младшем дошкольном возрасте содержание работы логопеда направлено на формирование у детей элементарных коммуникативных умений и потребности в общении. В этот период дети приобретают сенсорный опыт, необходимый для овладения всеми видами деятельности и представлениями об окружающем мире. Целенаправленное формирование сенсорного опыта детей на первой ступени обучения значимо для дальнейшего познавательно-речевого развития детей. Такая работа осуществляется в процессе игр и упражнений с игрушками, природными и рукотворными предметами и материалами.

Содержание деятельности на данном этапе подчинено основным правилам:

- опора на первоначальные возможности ребенка: если ребенок может и хочет повторить за взрослым, это замечательно, если не может или в данный момент не хочет, продолжаем занятия – информация войдет в его внутренний лексикон (пассивный словарь);
- максимум сенсорных впечатлений при кратком, эмоциональном речевом комментарии.

В курсе программы представлено 32 темы – это темы, реализуемые в группе, и также, специально подобранные («Ароматный мир», «На море», «Веселая мастерская», «Забавные прищепки», «Чудеса с магнитами» и др.).

Игры и упражнения, представленные в тематическом планировании занятий, максимально отвечают задачам программы. Реализации задач и принципов способствует использование следующих средств:

- игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции ребенка;
- игр и упражнений, регулирующих мышечный тонус детей, позволяющих корректировать поведение детей, воздействовать на эмоционально-личностную сферу;
- самостоятельной игровой деятельности;
- игр, формирующих структуру речевой деятельности на всех ее уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);

- особым образом организованной коррекционно-развивающей среды;
- организованным семейным воспитанием детей.

Содержание занятий включает игры и игровые упражнения, способствующие развивать стремление детей действовать вместе со взрослым и получать удовольствие от игр с природными и рукотворными материалами. В процессе занятий дети смогут познакомиться с материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие). Специально организованные игры и упражнения помогут развить орудийные действия детей, развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. д.), стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровотоки. Особое внимание в программе уделяется ритмическим упражнениям и развитию проприоцептивной системы.

В планировании представлен примерный речевой материал для активизации словаря ребенка в совместной деятельности. Подобранный перечень слов не слишком широкий, из занятия в занятие многие слова повторяются, но используются в разных ситуациях. Параллельно с пополнением словарного запаса, в процессе практической деятельности, в речи появятся простые предложения. Помимо накопления активного словаря у ребенка будет улучшаться понимание обращенной речи, расширится пассивный словарь. Например, в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый — сухой (песок), легкий — тяжелый, большой — маленький (комочек песка), много — мало (песка), обогатится антонимический словарь детей.

Так как у детей имеется неправильность, недифференцированность, нечеткость понимания речи в той или иной степени, работа над грамматическим строем на начальном этапе сводится к пониманию основных грамматических форм в разных игровых ситуациях. При введении новых форм в активную речь, словоизменение проводится на материале уже знакомых слов, которые не вызывают затруднения у детей. Постепенно, по мере усвоения материала, происходит расширение круга употребления данной грамматической закономерности за счет накопления словаря.

2.2. Тематическое планирование занятий

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование	Речевой материал для активизации
Сентябрь 3-я неделя	Игрушки Занятие 1	Игры «Кукла Таня и её игрушки», «Что в мешочке?», «Моем игрушки», «Найди кубик по звуку».	Мешочек, таз, вода, мыло, бумажные полотенца. Игрушки: сенсорные кубики, кукла, мячи, лиса, сова, медвежонок, пони, кошка, динозаврик.	Тут, вот, Таня, лиса, сова, миша, пони, киса, дино, вода, мыть, мыло, так, буль.
	Игрушки Занятие 2 (интегрированное)	Логоритмические упражнения для сенсорной стимуляции «Дай», «Колыбельная». Игра «Спасатель». Игра на развитие проприоцептивной системы «Передай».	Игрушки: кукла, мячи, сова, пони, кошка, медвежонок, лиса, динозаврик. Материалы и пособия: массажные коврики, блоки для йоги, сенсорные кубики, аудиозапись песенок «Дай», «Колыбельная».	Закрепление активного словаря по теме «Игрушки» (занятие 1)
4-я неделя	На море	Рассматривание сенсорной коробки с песком, ракушками, камешками и фигурками морских обитателей. Игры с водой «Ручеёк и море», «Кораблик», «Акула». Сравнение сухого и мокрого песка с закрытыми глазками. Ритмичные пальчиковые игры на песке. Упражнение на балансире.	Коробка, песок, цветные камешки, ракушки, вода в бутылке, 2 стакана, контейнер и желоб для воды, фигурки морских обитателей (дельфин, акула), кораблик, вертушка, балансир, аудиозапись «Шум моря», «Аквариум» (К. Сен-Санса), песенка «Ветерок».	Море, вода, рыба, акула, лей, дай, дуй, буль, сыро, сухо, мало.
	Дом. Семья. Предметы домашнего быта.	Игры «Узнай предмет по отпечатку», «Послушай и отгадай». «Подарки». Пальчиковая игра с массажем «Семья».	Тазик с кинетическим песком, ключ, очки, часы наручные, кружки (стеклянная и металлическая), флакон с духами, щетки, губка для посуды, мыло, бусы, монеты, гайки.	Мыло, духи, бусы, часы, монета, гайка, жми, дави.

Октябрь 1-я неделя	Птичий двор.	Игры «Крошки для курочки», «Чей голосок?», «Кто как ходит?», «Чьи следы?», «Мы цыплята», «Перо и вата».	Набор игрушек «Птичий двор», фигурки бабушки, девочки, зерно, вода, емкости (кормушки), перья, вата. Аудиозапись звуков на птичьем дворе. Следы птиц, вырезанные из бумаги.	Звукоподражания: ко-ко, га-га.и др. Слова: гуси, гусь, куры, Петя (петух), утя (утка), цыпа, лапы, на, иди, Нина, баба (бабушка), перо, вата, вода, пить.
	Осень	Игры «Тучи-лужи», «Солнце-дождик», Логоритмическая игра «Звучащие палочки».	Большой зонт, пульверизатор с водой, лужи, вырезанные из разной по фактуре серой бумаги, синяя вата - «тучи», деревянные палочки для отстукивания, покрывало, шифоновые платочки серого и белого цветов, аудиозапись «Звуки природы».	Туча - тучи, лужа - лужи, тут, вот, сюда, сухо, тут мокро, вода, кап, тук. пока.
	Овощи. Занятие 1	Игры «Репа», «Найди такой же овощ», «Узнай овощ по его части», «Печати».	Картинки с изображением огорода, овощей, овощи целые и порезанные, семена репы, поделка «Репа» из киндер бокса и материалы для изготовления репы, емкость с песком, картинки с героями сказки «Репка», игрушки из набора «Семья», детский пластырь, альбом, краски, кисточка.	Баба, дед, мама, папа, Нина, Петя. тяни, ням-ням, вот, сюда, туда, репа, лук, бери, дави. Словоизменение: бабе, Нине, папе, репу.
2-я неделя	Овощи. Занятие 2 (интегрированное)	Логоритмические игры, игры на развитие проприоцептивной системы.	Овощи, геометрические фигуры, бубен, обруч, Игрушки для сказки «Репка», аудиозапись песенки «Репка»	Закрепление активного словаря по теме «Овощи» (занятие 1)
	Дары осени. Сад. Занятие 1	Игровые упражнения: «Фруктовые башенки», «Лимон-киви», «Что от чего?» «Приготовим сок».	Яблоко, груша, апельсин, лимон, киви и другие фрукты, ручная соковыжималка.	Киви, лимон, банан, сок, пью, жми, дави, крути, кап-кап, на, под, выше, ниже.
3-я неделя				

4 неделя	Дары осени. Сад. Занятие 2 (интегрированное)	Логоритмические игры, игры на развитие проприоцептивной системы	Массажные коврики, массажные мячики, балансир аудиозапись «Звуки природы в летнем саду», «Рондотанец» Д.Кобалевского.	Закрепление активного словаря по теме «Дары осени. Сад».
	Дары осени. Лес.	Игра «По грибы, по ягоды». Игра-сказка про шишку.	Игрушки – белка, ёж, грибы (муляжи, деревянные, резиновые и пр.), орехи, шишки, желуди, разные ягоды (настоящие, деревянные, из полимерной глины и пр.), фактурные коврики зеленого цвета, корзина, зеленая мишура.	Гриб-грибы, ягода-ягоды, вот, еще, тут, белка-белки, шишка-шишки, орех-орехи, ёж - ёжи, жёлудь - жёлуди, запасы, лес.
	Лесные жители.	Игры «Покорми белочек», «Осенний лес», «Чья шубка?».	Большие игрушки из меха и маленькие игрушки из любого материала - животные леса. Текстурная шкатулка, в которой находятся шишки, орешки.	Лиса, заяц, миша (медведь), белка-белки; шишка-шишки, орех-орехи, ёж - ёжи, жёлудь - жёлуди, запасы, лес, мех,
Ноябрь 1-я неделя	Насекомые	Игры «Спаси фей», «Голодная гусеница», «Жук и муха». Тактильная чистоговорка «Оса», Упражнение «Жук».	Контейнер с тыквами (муляжи), а также оранжевыми массажерами, резиновые пауки и игрушечные феи. Игрушки: жук, муха, оса.	Фея - феи, паук-пауки, тыква – тыквы, муха, ква-ква, высоко, выше, ниже, звукоподражание насекомым.
	Посуда.	Игра «Разная посуда». Игра «Жарить-варить». Игра «Переливайки»	Стеклопосуда, деревянные миска, ложка, кухонный молоточек, скалка, железная миска, крышка от кастрюли, ложка и пр.; силиконовая форма для выпечки, силиконовый коврик, сито, воронка, фасоль, игрушечные овощи: капуста, помидоры, тыква, лук, игрушечная плита, сковорода, кастрюля.	Капуста, тыква, лук, фасоль, овощи, бобы, вода, сито, названия посуды и ее частей; звукоподражания: бух, тук-тук. в пассивный словарь: жарить – варить, разноприставочные глаголы (налей, вылей перелей), пустая-полная, тёмная - светлая.

2-я неделя	Мебель.	Игры «Найди по контуру», «Запутанные контуры», «Большой/маленький», «Твердый/мягкий».	Настольные игры «Найди по контуру», «Запутанные контуры», мебель для больших и маленьких кукол, кубики из твердых и мягких материалов.	Стул, стол, диван, шкаф, Зина, Дима, сиди, лежи, неси, сюда, готово.
	Ароматный мир	Игры «Корица и мед», «Пахнет - не пахнет», «Угадай по запаху», «Одинаковые запахи».	Коричневый рис, смешанный с молотой и целой корицей, пузырьки с медом. Парные пузырьки с ароматным наполнением. Мята, кинза, духи, чай, мыло, лимон, помада.	Ах, ой, фу-фу, мята, кинза, духи, мед, ягода, кофе, чай, лимон, корица, мыло, помада.
3-я неделя	Я и моё тело.	Массаж лица под музыку. Упражнение на балансире «Робот». Игры «Послушай и узнай», «Звени колокольчик», «Мой портрет». Ходьба по массажной дорожке.	Балансир, коробка, колокольчики, звучащие игрушки, погремушки и музыкальные инструменты, массажная дорожка, лист А-3, фломастеры.	Лицо, голова, волосы, лоб ... (называем части лица и тела, их расположение - выше, ниже),
	Страна цвета.	Игры «Догони мяч», «Кати мяч», «Разноцветные краски», «Волшебные камушки», «Цветная дорожка».	Разноцветные мячи, игрушка заяц, коробка с красками, лист формата А3, марблс коричневого, красного, желтого и зеленого цвета; листья разных деревьев этих же цветов.	Мяч, беги, кати, заяц (зая), туча, кап-кап, лучи, дерево, сюда, нет, да. Учить называть основные цвета (в соответствии с речевыми возможностями ребенка).
4-я неделя	Транспорт. Занятие 1	Игры «Чудесный мешочек», «Теневое лото», «Послушай, как звучит?», «Самолет» - упр. на балансире, «Самолет и мыльные пузыри», «Умный паровозик»	Игрушки: самолет, легковая и грузовая машинки, корабль, паровозик, мотоцикл. Материалы и пособия: теневое лото, мешочек для игрушек, мыльные пузыри, балансир.	Лети, летит, едь, едет, идет, ниже, сюда, дуй, дую, кати; Имитация звучания транспорта: би-би, д-д-д-д, ы-ы-ы, у-у-у, ту-ту.
	Транспорт Занятие 2	Игры «Что везет машина?», «Послушай, как звучит?», «Разные дорожки», «Пароход» - упр. на балансире.	Игрушки: самолет, легковая и грузовая машинки, пароход, паровозик. Дорожки из досок, балансир.	Дорога, машина, кузов, везет, везу, кубики, мячи, вату, вещи, далеко, куда. Имитация звучания транспорта.

Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние забавы.	Игры «Снежки», «Северные домики». Упражнение «Рисуем на льду».	Крупные шарики из фольги, домики- подсвечники, сенсорная коробка с искусствен- ным снегом, полярные совы, тюлени, семья белых медведей, песец, северные олени, лёд, краски, пипетка.	Кап, лёд, попал, да, нет, дом, сова - совы, снег, тюлень - тюлени, мишка - мишки, песец, олень - олени.
2-я неделя	В гостях у сказки	Рассказывание сказки «Тима и его друзья».	Изделия из фетра (для игр с прищепками): травка, репа, кошка, собака, ёж, зайчата, бабочка, цветы, елочка, туча, солнце. Разноцветные прищепки, фигурка мальчика.	Тима, гулять, солнце, лучи, лучики, тянем, тянут, репа, репу, кису, собаку, ежа, помыли, цветы, туча, зайки. Предлоги: на, под, около.
	В гостях у сказки «Мон- стрики».	Игра «Давай познакомимся»; Игра «Я умею»; Игра «Прятки»; Игра «Бросай-лови»; Игра «Монстрики»	Фигурки монстриков (2 шт.), разноцветные платочки, шарик, воронка, миска с водой, миска с мукой, влажные и сухие салфетки.	Имена (сказочные): Буня. Мотя, имена ребенка и педагога; Глаголы: бегать, сидеть, лежать и др. Изменение глаголов: беги, сиди и др.
3-я неделя	Дома- шние живот- ные.	Игра «Котенок и щенок», «Напои животных», «Кто как голос подает», «Снегопад», «Покорми», «Где чей нос?»	Фигурки животных, игрушечное ведерко, вода, аудиозапись голосов животных, игра с прищепками «Кто что ест», самодельный снег, дидактическая игра «Чей нос?»	Конь, корова, свинья, собака, коза, кот, пить, пей, снег, падает, нос. звукоподражания животным. Словоизменения: козе, козу, козы и т.п.
4-я неделя	Новый год.	Изготовление поделки «Снеговик». Логоритмика «Часики». Игровая гимнастика «Сани», «Поиграем с мишурой».	Новогодние игрушки, бусы, мишура, игрушка Дед Мороз, сани, часы. Снеговик-рисунок, ком белый ватный, ватные диски, клей, картон, вата, бусины, фетр. Аудиозапись «Часики».	Ком, шар, снег, ель, бусы, мишура, машу, выше, ниже, часы, сани, часики, тик- так, кач-кач, новый, год, дед, мороз.
Январь 3-я неделя	Подарки.	Игры «Открой подарки», «Подарок для мамы».	Коробка, фольга, игрушки и предметы – сова, бусы, пони, динозаврик, кошка, часы, Микки, лиса, петух, цветные прищепки, желтый круг из картона, игрушечные живот- ные, сенсорная коробка «В лесу».	Сова, бусы, пони, дино (сокр., полное - динозаврик), киса (кошка), часы, Микки, лиса, Петя, волк, миша (медведь), зая (сокр.) или зайка. Учить называть цвета.

	Угостим Таню, чаепитие.	Игры и упражнения: «Выбираем посуду», «Формочки», «Готовим чай», Чайная шкатулка»	Чайная чашка, кружка, стакан, чайная ложка, плотный лист бумаги А4, тесто, формочки и скалка для теста, чай разного типа (в цветках, пакетиках), кукольный чайный сервиз, сахар карамелизированный.	Чай, корица, анис, мята, сюда, туда, вот, ещё, звезда, круг, цветок, овал, сердце, запах, пей, бери, безе, желе.
4-я неделя	Веселая мастерская	Игры «Апликация», «Волшебные фигурки», «Цветная баночка».	Картон, клей, пух, вата, мех, бумага, прозрачная банка, крупы, бобы, чай, кофе, фигурки, вырезанные из различной бумаги: наждачной, бархатной, гофрированной.	Пух, вата, мех, бумага, дом, ваза, сапоги, собака, лев, лук, бобы, мука, кофе, чай.
	Путешествие.	Игра «Собираем вещи». Упражнение на балансирах «Самолет», Игровые упражнения «Трудная дорожка», «Лиана», «Где Лёва?»	Детский чемодан, бутылка воды, банка кофе, пена для бритья, наручные и песочные часы, мыло, помада, тапки, вата, туалетная бумага, духи,	Мыло, вода, кофе, пена, часы, помада, тапки, вата, бумага, духи, вещи, лечу, небо, высоко, иду, лиана, лев, Лёва, макака, какаду, пони, пума, бегемот.
Февраль 1-я неделя	Времена года. Зима и весна.	Игры «Что под снегом?», «Льдинки», «Весенний лес».	Контейнер со снегом и льдинками, листья из ткани, веточки. Сенсорный поднос «весенний лес» с животными: птицы, заяц, лиса, белка, енот; аудиозапись пения птиц.	Зима, весна, лес, снег, лист, ветка, лёд, тает, вода, сыро, сухо, птицы, заяц, лиса, белка, енот. Словосочетания: в лесу, в реке, в гнезде, в норе.
	Времена года. Весна и лето.	Упражнение на балансирах «Весенние качели». Упражнение «Капель». Игра «На травке».	Аудиозапись «Звуки весны», «Звуки летнего луга», деревянные палочки, массажные коврики, куклы.	Весна, лето, бутон, розы, мимозы, качели, сиди, иди, Таня, Катя, Зина. Словосочетания: на лугу, я иду, в небе.
2-я неделя	Одежда.	Игра «Одень куклу», «Стирка», д/и «Подбери пару» (с варежками), «Что в кармашке?»	Кукла, шуба, шапка (для куклы), сапоги, испачканная кукольная одежда, таз, вода, мыло, прищепки, бумажные полотенца, клубки с пряжей для вязания, текстиль и швейная фурнитура: ленты, пуговицы в	Вода, шапка, шорты, майка, три, мыло, мыль, выжимай, бери, вешай, такая, нити, бусина, лента, ёж, машина, птица, рыба. Учить называть цвет в соответствии с речевыми возможностями

			<i>форме животных и предметов, кусочки ткани, бусины, нити, катушки для ниток.</i>	<i>ребенка.</i>
	<i>Головные уборы.</i>	<i>Игры «Магазин», «Платочки», «Контуры».</i>	<i>Платочки разного цвета, бини, панاما, шаль и другие головные уборы, монеты, д/и «Контуры».</i>	<i>Бини, панاما, шаль, голова, волосы, нити, лето, зима, купи, купил (купила), монеты. Учить называть цвет платков в соответствии с речевыми возможностями.</i>
<i>3-я неделя</i>	<i>Обувь.</i>	<i>Игры «Сезонная обувь», «Следы», «Кеды», «Волшебные рисунки».</i>	<i>Четыре мешочка разных цветов с символом времени года, карточки с изображением обуви, коврик со следами разного размера, кеды, альбом для рисования, краски, кисти.</i>	<i>Обувь, топ-топ, сюда, больше, меньше, иду, кеды. Учить называть обувь в соответствии с речевыми возможностями ребенка.</i>
	<i>Забавные прищепки.</i>	<i>Игры «Сборщик», «Картинная галерея», «Сними жучка».</i>	<i>Коробки 2 шт., прищепки разного цвета, карточки с изображениями, банка.</i>	<i>Предлоги: на, в. Слова: лук (на луке), бумага, панاما, мак, букет, дом, кит, лев, кубики, олени, дети.</i>
<i>4-я неделя</i>	<i>Игры с водой.</i>	<i>Игры «Водные процедуры», «Рыбалка», «Выжимаем губки», «Буль-буль».</i>	<i>Миски с теплой, холодной и очень теплой водой. Стакан, бутылочки, цветные камешки, бусины, ложка, тарелка, губки разного цвета.</i>	<i>Ух, ах, ой, вода, губка, кап-кап, капает, буль-буль, мокро, сухо, бусы.</i>
	<i>Чудеса с магнитами</i>	<i>Игры «Что притягивает магнит?», «Собери скрепки», «Лабиринт», «Чудики», магнитный конструктор на банке.</i>	<i>Магниты и предметы, сделанные из различных материалов, миска с водой, скрепки, пластиковый поддон (или картонная крышка от коробки), железный шарик, картон, деревянные брусочки, консервная банка, гайки, винты, шестеренки, набор картонных деталей для изготовления чудиков, двусторонний скотч.</i>	<i>Железо, поле, вода, банка, гайка, винт, киса, мышь, зайка, коза, дорога, чудики, глаз, нос, рот, уши. рога, лапы, бант.</i>

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Логопедическая работа с детьми, имеющими первый уровень речевого развития, требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении образовательных технологий. Чтобы активизировать психоречевое развитие ребенка, помочь ему получить новый и необходимый опыт, на занятиях активно используются различные сенсорные игры: с красками, водой, мыльными пузырями, льдом, крупами, ритмами и др. Предоставляя ребенку возможность потренировать речевые навыки на большом количестве различных материалов и в разнообразной обстановке, важно, чтобы ребенок самостоятельно (либо с помощью руки педагога) выполнял все действия в процессе занятия. За выполнением ребенком действий должно быть содержание, чтобы действие не осуществлялось механически. Деятельность ребенка должна иметь ценность, как для самого ребенка, так и для его окружающих его взрослых. В дальнейшем опыт действия с предметами составляет основу для усвоения детьми значений слов.

Очень важна экспрессия в работе педагога (родителя) на каждом из этапов занятия с ребенком. Она способствует развитию подражательности и эмоционально настраивает детей на речевосприятие и речепроизводство. То, что интересно, эмоционально окрашено - легче запоминается, дольше хранится у ребенка и полнее им воспроизводится. Например, использование музыкального сопровождения усиливает эмоциональную окраску занятий, повышает интерес к ним. Ребенок всегда обратит внимание не на неожиданные действия логопеда, если они будут для него яркими, необычными. Необычность действий взрослого для ребенка помогает поддерживать интерес к занятию. Приглашая к игре, логопед может предложить малышу поиграть в необычном месте (например, под столом). Для привлечения внимания к лицу педагога возможно использование следующих приемов: называние игрушки (предмета) и одновременное привлечение внимания ко рту с помощью колокольчика, использование логопедом яркой губной помады, подвязывание яркого шарфика вокруг головы и т.д. Комментарий педагога должен быть эмоциональным и коротким (например, в играх с водой и песком произносим: "Лей воду! Ой, песок мокрый!"), с неподдельным восторгом. Эмоциональной отзывчивости способствует применение в совместной деятельности (наряду с игрушками) природного материала, предметов быта. Например, для игр-сортировок можно предложить мячики и лук. Трогаем лук

(луковицу), он шуршит (можно почистить луковицу, чтобы стала гладкой), погладить ее рукой, уточнить форму лука. Затем можно предложить найти в кабинете что-нибудь круглое, например мяч, сжать и подбросить мячик. Лучок если бросить, он не подпрыгнет так, как мяч. Лук не покатится так далеко, как мячик. Обратить внимание на запах, вес, затем отработать словарь, сортируя лук и мячи. При тренировке слухового восприятия используем чашки, кружки, стаканчики из разного материала, постучать по предметам можно карандашом или ложечкой. Необычными и интересными для детей являются игры с тканями, бумагой и фольгой: трогаем различные виды ткани и бумаги, шуршим, оборачиваем вокруг себя бумагу, ткань, узнавая свойства материалов; упаковываем «подарки», прячем игрушки под разноцветные шифоновые платочки. Не менее интересны для детей игры с фруктами: выкладываем узоры из долек мандарина, яблока, попутно изучаем запах, строим из нарезанных фруктов башни.

Хорошими помощниками в эмоциональном окрашивании игр являются междометия, они тесно связаны со звукоподражанием и выступают как слова-сигналы, используемые для выражения побуждения к действию, быстрого речевого реагирования на различные события. Но если происходит так, что ребенок не обращает внимания на логопеда, продолжает заниматься своими делами, у него отмечается полевое поведение, целесообразно прибегать к созданию дискомфорта для малыша: подкладывать ему под рубашку мячики или массажеры, пощекотать, погладить какую-либо часть тела ребенка мехом, аппликатором, потормошить ребенка, побрызгать рядом водой из пульверизатора. Привлекая подобным образом внимание ребенка, логопед обеспечивает и демонстрирует способы выхода из «неприятного положения».

Приступая к работе над произношением слов, следует уточнить значения слов, которыми владеет малыш. Целесообразно начинать со слов 1-го, 2-го классов (классификация слов по А.К.Марковой), одновременно сохранять интонационно-мелодический рисунок. Рекомендуется использовать следующие логопедические приемы: попросить взять, передать, отдать предмет, игрушку; договорить начатые взрослым слова с опорой на предмет, игрушку или их изображение. Новые слова на начальном этапе можно побуждать проговаривать сопряженно (одновременно с педагогом).

В работу по преодолению задержки речевого развития важно включать речедвигательные упражнения. Особенно хорошо влияют на психику движения под музыкальное сопровождение. С музыкой связано понятие музыкально-ритмического чувства. На начальном этапе материал для песенок-попевок содержит звукоподражания – звуки, издаваемые животными, звуки природы, бытовой шум. С помощью попевок у ребенка развиваются сила и громкость голоса, интонационная сторона речи, дети начинают различать тихий писк мышки и громкий лай собаки. При исполнении попевок важно не спешить пропевать звукоподражание, а дать возможность ребенку самому завершить фразу. Необходимо менять тембр голоса, его силу и интонацию, добавлять к звучащей мелодии жесты, движения (хлопки, притопы, отстукивания палочками и т.д.). Для поддержания интереса показать малышу картинки, использовать игрушки, природный материал. В музыкально-дидактических играх с использованием сыпучих материалов можно пересыпать песок руками, пока играет музыка, сопровождать каждый музыкальный такт с определенным действием с природным материалом, выполнять ритмичные движения двумя руками вместе, одной рукой, попеременно правой и левой руками. Например, в упражнении «Следы на песке», это могут быть следы ладоней, следы пальцев рук на песке и др. (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»).

Помимо попевок и музыкально-дидактических игр с природным материалом, ускорить результаты логопедической работы помогут упражнения на балансире. Выполняя упражнения на балансире, необходимо следить, чтобы ребенок удерживал осанку и не поднимал плечи. Как только малыш освоил базовые упражнения на балансире, постепенно можно усложнять движения, поддерживая ребенка. Удерживая равновесие на балансировочной доске, ребенок может перебрасывать взрослому небольшие мячики, мягкие игрушки, синхронно выполняя задания по лексической теме. Следующие ритмичные упражнения на балансире проводятся в сопровождении игровых стихов, где дети изображают с помощью движений рук, пальцев, мимики то, о чем говорится в стихотворении или припевадается в песенке. Кроме упражнений на равновесие, на занятиях рекомендуется использовать такие игры с движением как ползанье, ходьба (бег) по сенсорным дорожкам, разнообразные игры с мячами и другими спортивными атрибутами.

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии, необходимо привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе.

Родители активно привлекаются к участию в реализации задач программы. Так, реализуя программу «Формирование начального детского лексикона через расширение сенсорного опыта», родители (законные представители) являются активными участниками занятий, присутствуют на них с целью обучения правильной организации собственной речевой активности, усвоения речевой родительской стратегии, а также являются субъектами коммуникации для актуализации приобретаемых речевых навыков. Осуществление сотрудничества рекомендуется проводить и через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и с помощью общения в сети интернет: пересылки видеоматериалов занятий, необходимой литературы и электронных пособий через социальную сеть WhatsApp и интернет-портал mail.ru. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа по развитию речевых навыков ребенка в семье проводится ежедневно.

Оценка эффективности реализации программы также должна осуществляться совместно специалистами и родителями. Для этого планируются отдельные встречи специалистов и родителей.

При оценке эффективности программы в течение года необходимо учитывать все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- динамику участия ребенка в различных социальных ситуациях;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;

- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

Динамические изменения, отражающие эффективность реализации программы сопровождения ребенка и семьи, могут быть отражены табличным способом с использованием соответствующей формы (Приложение 2). Такую таблицу рекомендуется заполнять ежегодно.

По окончании реализации программы необходимо провести итоговое диагностическое обследование с целью оценки её эффективности. Критериями недостаточной динамики могут служить:

- незначительные изменения в когнитивном, двигательном, речевом, эмоциональном развитии ребенка;
- отсутствие существенных изменений в качестве жизни семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные условия

Организация работы логопеда по оказанию полноценной коррекционно-развивающей помощи младшим дошкольникам начинается с выявления детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении. В тесном сотрудничестве с родителями, воспитателем и психологом проводится диагностика ребенка. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПК для комплексного обследования и определения дальнейшего педагогического маршрута. В соответствии с рекомендациями ПМПК, реализация обучения и воспитания ребенка в ДОУ осуществляется по Адаптированной программе и специальным рабочим программам специалистов детского сада. Логопедическая помощь младшим дошкольникам оказывается в первой половине дня, после завтрака. Периодичность их проведения составляет 2 раза в неделю, в одни и те же дни недели. Формами проведения являются индивидуальные занятия или занятия в мини подгруппах (с двумя детьми). Содержание работы отражено в тематическом планировании занятий. Кроме того, родителям рекомендовано заниматься дома ежедневно в определенное, удобное для семьи время дня. Продолжительность занятия составляет 10 минут, но, в зависимости от индивидуальных особенностей и заинтересованности ребенка, может меняться.

Для проведения логопедических занятий с младшими дошкольниками в кабинете логопеда и группах создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Она обеспечивает условия для реализации задач программы, что поможет расширить сенсорный опыт детей через разные виды деятельности и освоить простые для воспроизведения слова, фразы в разных ситуациях.

3.2. Материально-технические условия.

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Логопедические занятия с младшими дошкольниками включают в себя такие виды деятельности как: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская и двигательная активность. Поэтому в кабинете есть место для спокойных видов деятельности (столики, подобранные по росту детей), и свободная от мебели зона для активных игр и упражнений.

Материалы для каждого занятия подобраны в соответствии с темой, что отражено в годовом тематическом планировании занятий.

Условно все материалы можно разделить на группы:

- игрушки, настольные игры;
- природные материалы;
- предметы домашнего быта;
- изделия из текстиля;
- принадлежности для продуктивно-творческой деятельности;
- оборудование для активных игр;
- музыкальные инструменты и игрушки-шумелки;
- наглядные пособия.

Помимо материалов активно используются технические средства. Использование магнитофона помогает при организации игр с песком, активных игр, прослушивания разных неречевых звуков. Веселые короткие развивающие видеоролики способствуют поддержанию интереса к занятиям, стремлению к подражанию действиям персонажей.

Важным условием при организации пространства в кабинете является правильно организованное хранение материалов для занятий. Для того, чтобы ребенок не отвлекался на игрушки, не используемые на занятии, хранение организуется в

закрытых шкафах или коробках (контейнерах). Для удобства подготовки к занятиям на коробке имеется перечень находящихся в ней материалов.

3.2.2. Программно-методическое обеспечение, информационно-образовательные ресурсы.

Программно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, под ред. министерства образования и науки Российской Федерации, ГБОУ высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» - Москва, 2015 г.
2. Н.З. Бакиева «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики» - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2019 г.
3. М. В. Браткова «Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым» - М.: Парадигма, 2012 г.
4. Т. А. Кривцова «Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет: Практическое пособие.» – М. Аркти 2010 г.
5. М. Решетко «100 игр для запуска речи» - «Феникс», 2020 г.
6. Л. А. Татаркина «Логоритмика: запуск речи через пение и движение для детей от двух лет» - Ростов н/Д: Феникс, 2021 г.
7. М. И. Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» - М.: Парадигма, 2015 г.
8. М. И. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий.» - М.: Логомаг, 2015 г.
9. Т.А.Пескишева, О.Н. Беляева «Дети и сенсорная интеграция: сборник методических рекомендаций» - Череповец, 2019 г.
10. С. Железнов, Е. Железнова: Методика раннего развития.

Учебно-методические средства обучения:

1. И. И. Асеева. «Карточки для умного развития» Настольно-печатная игра. - СПб:

2. Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» Учебно-методическое пособие. - М.: издательство «Литера», 2020 г.
Книголюб, 2005.
3. В.Кравец «Развиваем речь» Развивающие карточки
4. Д. Л. Лейзерова. «Начинаем говорить» Логопедические карточки - СПб.: «Литера», 2020 г.
5. Е. Никитина. Серия «Школа маленьких совят 1+ «Пластилиновые картинки» - М.: издательство «Стрекоза», 2021 г.
6. Н. В. Нищева «Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада» - СПб.: «Детство-пресс», 2008 г.
7. А.С. Фалёва «Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков [т], [т'], [к], [к'], [д], [г], [х] - СПб.: «Детство-пресс», 2021 г.
8. Серия обучающих карточек «Запуск речи. Подражалки».
9. Серия «Школа маленьких совят 1+ «Играем с картинками» - М.: издательство «Стрекоза», 2021 г.
10. Потешки о животных и природе - Ростов н/Д: издательство «Проф-Пресс», 2018 г.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Дефектология Проф - Институт повышения квалификации и переподготовки, <https://www.defectologiya.pro/>
2. Логопедический клуб «Логопрофи», <https://logoprofy.ru/>
3. Онлайн-курс «Запуск речи у малышей», <https://obuchandr.ru/speaking/#school>
4. ООО «Инфоурок», infourok.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Описание игр по теме занятия

Тема	Литература
Игрушки.	М. Решетко «100 игр для запуска речи», с.68. М.В. Браткова «Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым», с.20. Л.А.Татаркина «Логоритмика» с. 14, 19.
На море.	Л.А.Татаркина «Логоритмика» с. 42, 65, 31.
Дом. Семья. Предметы домашнего быта.	А.Рикконен: онлайн-школа «Обучандр», уроки 3, 13. Л.А.Татаркина «Логоритмика» с. 45.
Осень.	М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей» стр. 14, 15. Л.А.Татаркина «Логоритмика» с.29.
Овощи	Л.А.Татаркина «Логоритмика», с.25.
Дары осени. Сад.	М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей» с.18, 19, 20 А.Рикконен: Курсы онлайн-школы «Обучандр», урок 8 Л.А.Татаркина «Логоритмика», с.25, 61
Дары осени. Лес.	М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей», с. 13
Лесные жители	М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей», с.13.
Насекомые	Татаркина «Логоритмика», с. 49. А.С. Фалёва «Тактильные чистоговорки», с.15. М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей» с.12. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий», с. 30.
Посуда.	М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей» с.15, 16, 22.
Ароматный мир	М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей», с.54, 56.

Я и моё тело.	М.В. Браткова «Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым» с. 30, 36. Л.А.Татаркина «Логоритмика».
Страна цвета.	М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей» М.В Браткова «Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым» с.20,21,
Транспорт. Занятие 1	Л.А.Татаркина «Логоритмика», с. 60
Транспорт Занятие 2	Л.А.Татаркина «Логоритмика», с.65
Зима. Зимние забавы.	М. Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий», с.41, «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей», с.37
В гостях у сказки «Монстрики».	М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей» с.24; Т.А.Пескишева, О.Н. Беляева – Череповец, 2019 «Дети и сенсорная интеграция: сборник методических рекомендаций».
Домашние животные.	М. Лынская «Формирование» с.29 М. Решетко (видео по теме)
Новый год.	Е. Железнова, логоритмическое упражнение «Часики». Образовательный портал «Иноурок», игровая гимнастика «Поиграем с мишурой».
Чаепитие Угостим Таню.	А.Рикконен: Курсы онлайн-школы «Обучандр», уроки 1, 7, 10. М Лынская «Преодоление..», с.26
Веселая мастерская	Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий», с.47, 50
Путешествие.	М. Лынская, «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей», с.57 М. Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» с. 33 Л. Татаркина, с.60 А.Рикконен: Курсы онлайн-школы «Обучандр», урок 14
Времена года. Зима и весна.	М. Лынская «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей», с.47

Времена года. Весна и лето.	Л.Татаркина, с.59, 29, 24.
Одежда.	А.Рикконен: Курсы онлайн-школы «Обучандр», урок 12
Обувь.	М.Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий», с.81, 82.
Игры с прищепками.	Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий», с.50
Игры с водой.	Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий», с.48, 65, 66, 67.
Игры с магнитами	Т.Пироженко «Игры с магнитами»

Форма для оценки эффективности реализации программы

Уважаемые родители!		
Пожалуйста, опишите изменения /если таковые, на Ваш взгляд, произошли/ в период оказания услуг ранней помощи		
№	Области изменений	Описание изменений
1	Развитие ребенка: – двигательное – раннее речевое – познавательное – эмоциональное	
2	Изменения в окружающей ребенка среде (включая развивающие средства и оборудование)	
3	Участие ребенка в различных социальных ситуациях	
4	Продуктивное взаимодействие и понимание своего ребенка	
5	Компетентность в развитии, обучении и воспитании ребенка	
6	Знание о своих правах и правах ребенка	
7	Социальные контакты членов семьи	
8	Доступ членов семьи и ребенка к новым услугам	